

HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

Hovedmål: Steinerbarnehagen i Moss har nulltoleranse mot mobbing

Delmål: Alle ansatte skal jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekstmiljø i barnehagen.

HVA ER MOBBING?

Mobbing er når en person eller en gruppe personer gjentatte ganger, og over tid, plager et eller flere offer og det er et skjevt maktforhold mellom de som mobber og de som blir mobbet.

Mobbing kan arte seg som fysisk/psykisk plaging, trakassering, trusler, erting, håning, negativ omtale/tiltale, utestenging og/eller ignorering over tid.

Det er ikke mobbing ved vilkårlig erting, enkeltepisoder med konflikter eller slåssing, enkelttilfeller av utestenging m.m. Dette er noe som kan forekomme i barns lek, og som oftest ordnes dette opp i, etter hvert og uten problemer for noen av partene.

Eksempel: Når et barn sier eller gjør noe og ser at den andre blir lei seg og dermed stopper med det han/hun gjør, er det ikke mobbing. Det er derimot mobbing om barnet utnytter gråten eller sårbarheten og fortsetter sin adferd. Det et barn kan ragere kraftig på, kan prelle av på et annet. (Senter for Adferdsforskning).

MÅL FOR BARNEHAGENS ARBEID MOT MOBBING

- Alle skal ha rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og mestring. Alle skal oppleve å få hjelp og støtte så tidlig som mulig.
- Skape et barnehagemiljø med nulltoleranse mot mobbing både blant barn og voksne.
- Øke personalets kunnskap om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen. Kursing av personalet.
- Få til et konstruktivt samarbeid med foreldre angående mobbing.

DETTE ØNSKER VI FOR BARN I VÅR BARNEHAGE.

- At vi har et miljø der alle blir møtt med varme, anerkjennelse og oppmuntring, slik at en opplever seg selv som verdifull.
- At vi har et miljø der alle respekterer hverandre for den man er.
- Alle barn skal ha venner og noen å leke med.
- Alle skal oppleve glede og trygghet i barnehagen.
- At vi har et oppvekstmiljø som styrker barnas selvfølelse – og som gjør dem godt rustet til å møte verden utenfor.
- Personalet skal være bevisste på sitt ansvar om å forebygge og sette inn tiltak mot mobbing i barnehagen.

FORSLAG TIL FOREBYGGENDE ARBEID:

- At personalet jobber målbevisst med sosial kompetanse i bhg. (selvhevdelse, empati, rolletaking, prososial adferd, selvkontroll, lek, glede, humor etc.)
- Vektlegge voksenrollen. De voksne må se og høre barna. En aktiv og tydelig voksenrolle er avgjørende.
- Ta ansvar for å skape et godt foreldresamarbeid vedr. mobbing.
- Observere samspillet mellom: barn-barn, voksen-voksen, og barn-voksen. Se egen sjekklister og skjema.
- Ha samtaler med barna i små grupper om hvordan de har det i barnehagen.
- Jevnlige diskusjoner vedr. mobbing på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

TILTAK NÅR MOBBING OPPSTÅR

Personalet på avdelingene, sammen med pedagogisk leder, har ansvar for å utføre følgende tiltak ved mobbing:

I forhold til barna:

- ❖ Oppfølgingsamtaler med de involverte barna
- ❖ Vurdere å informere hele barnegruppen
- ❖ Vurdere å opprette et sosialt nettverk rundt offeret. (fadder)
- ❖ Vurdere å ta saken opp i tverrfaglig team, eller rutinebesøk PPT.
- ❖ De ansatte informeres og får beskjed om å observere samspillet mellom de barna det gjelder. Observasjoner gjennomgås ukentlig.
- ❖ De ansatte skal bli enige om/utarbeide en felles strategi for å stanse mobbingen umiddelbart.

I forhold til foreldre:

- ❖ Ped.leder har ansvar for å informere foreldre når mobbing er blitt konstatert.
- ❖ Foreldre til både mobber og offer skal informeres umiddelbart.
- ❖ Ha samtale med de involverte foreldre hver for seg eller sammenhengig av sak. Vurder i hvert enkelt tilfelle.
- ❖ Bli enig med foreldre om tiltak som skal settes inn for å stoppe mobbingen. Hva kan foreldre bidra med?

I forhold til barnehagens oppvekstmiljø:

- ❖ Barnehagens/avdelingens miljø skal jevnlig kontrolleres ved å bruke sjekklister. Pedagogisk leder har ansvar for å utarbeide og gjennomføre videre tiltak. Resultatet skal videreformidles til barnehagens styrer.

TILTAKSPLAN NÅR MOBBING SKJER, SIDE 1

Det skal skrives referat fra alle møter.

TILTAK:	ANSVAR:	GJENNOMFØRT: Signatur og dato
1) Den som observerer mobbing informerer ped.leder straks. Tas opp på nærmeste avdelingsmøte. Beskriv så konkret som mulig hva som har skjedd. Hva har barna/barnet gjort? Hvordan har de voksne forholdt seg? Bli enige om tiltak videre.	Den som observerer mobbing. Alle.	
2) Snakk med barna om det som har skjedd. Be barna komme med et forslag til hva vi kan gjøre videre. Sammenfatt barnas forslag med det personalet har kommet fram til.	Den ansatte som står barna nærmest.	
3) Foreldrene til den/de som mobber blir informert og tatt med på råd. (situasjonsavhengig)	Ped.leder	
4) Evaluering av hvordan det går etter 1-2 uker. Nye samtaler med barna ved behov.	Den ansatte som står barna nærmest.	

TILTAKSPLAN NÅR MOBBING SKJER, SIDE 2

Det skal skrives referat fra alle møter.

TILTAK:	ANSVAR:	GJENNOMFØRT: Signatur og dato
5) Evaluering på avdelingsmøter etter 1-2 uker. Eventuelt videre tiltak?	Ped.leder sammen med øvrig personale	
6) Ny informasjon / nye samtaler med foreldre etter behov.	Ped.leder	
7) Evaluering bør skje kontinuerlig 1 gang pr. mnd. eller oftere (jfr. behov) inntil saken er løst.	Ped.leder sammen med øvrige personale.	

REFERAT FRA MØTE VEDRØRENDE MOBBING I BARNEHAGEN

Skjemaet skal ligge i barnets mappe (evt. Kopi til foresatte)

Møtedato: -----

Tilstede på møtet var: -----

Hva saken gjelder:	Tiltak videre:	Ansvar:

Dato for neste oppfølgingsmøte er satt til: ----- år: -----

Steinerbarnehagen i Moss, den:

Underskrift ansatt

Underskrift foresatt

Underskrift ansatt

Underskrift foresatt

SJEKKLISTE 1 – BARNEHAGENS OPPVEKSTMILJØ:

Sjekkliste angående voksnes forhold til barna	Ja - oftest–Sjelden- Aldri			
Er voksne i vår barnehage anerkjennende og støttende i forhold til barns initiativ?				
Bli noen barn raskere avbrutt / avvist av oss voksne enn andre når de tar kontakt med oss?				
Bli alle barna lagt merke til i like stor grad, uavhengig av type personlighet?				
Får noen barn stadig positiv oppmerksomhet oss voksne – mer enn andre barn?				
Får noen barn stadig negativ oppmerksomhet?				
Kan en se at det har blitt et «mønster» i at vi voksne har lettere for å tro på noen barns forklaring på konflikter enn andre i gruppa?				
Er det noen barn i gruppa som vi voksne tar mer kontakt med – og finner på flere aktiviteter med enn andre barn?				
Er det noen barn i gruppa som vi voksne tar lite kontakt med – og sjelden tar initiativ til aktiviteter med?				
Klarer vi å involvere alle barna i fellesskapet – for eksempel prate rundt bordet ved måltider?				
Har vi voksne større tålmodighet med enkelte barn i gruppa enn andre, når det gjelder å følge dem opp / hjelpe dem?				
Er alle voksne bevisst på at barna ikke alltid klarer å skille spøk/ironi? (Vær forsiktig med bruk av ironi i fht. barn som ikke forstår dette).				

SJEKKLISTE 2 – BARNEHAGENS OPPVEKSTMILJØ:

Sjekkliste angående miljøet i barnehagen:

Spørsmål	Ja	oftest	sjelden	aldri
Er miljøet i vår barnehage preget av gjensidig omsorg, anerkjennelse, varme og respekt?				
Er samspillet mellom barna preget av likeverdighet og veksling av hvem som bestemmer og hvem som til enhver tid får være med?				
Er det en trygg og avslappet tone preget av humor, spontanitet, oppmuntring og glede?				

La sjekkliste 1 og 2 om barnehagens oppvekstmiljø jevnlig bli et diskusjonsgrunnlag i personalgruppa, på avdelingsmøter, personalmøter m.m.

Er vår barnehagen der vi vil den skal være i fht. oppvekstmiljø?

EVALUERING:

- ❖ Personalet skal årlig evaluere sitt arbeid mot mobbing
- ❖ Planene vil holdes oppdatert i forhold til de til enhver tid gjeldende retningslinjer fra kunnskapsdepartementet.
- ❖ Barnehagen har selv et ansvar for at en jobber i hht. de mål og retningslinjer som er gitt i denne planen